

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Некрасовская средняя общеобразовательная школа  
имени Арсения Александровича Лукьянова»  
Тверская область Калининский муниципальный округ



Утверждаю

Директор школы

С.В. Мамыко

Приказ № 43 от 30.04.2025

**Программа летней профильной смены  
«Служу Отечеству», посвященной 80-летию  
Великой Победы для пришкольного лагеря с  
дневным пребыванием детей**

Некрасово. 2025г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1. Этапы реализации программы.....	15
4.2. Организация работы профильных трудовых бригад.....	19
4.3. Игровая инструментовка программы.....	19
4.4. Ресурсное обеспечение программы.....	28
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	25
6. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ.....	25
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
8. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	35
9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.....	37
10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	38
11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	40

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

№1 "РЕЖИМ ДНЯ В ЛАГЕРЕ" И "ПЛАН ЕЖЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ"	
№2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ	
№3 РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКОВ И ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ	
№4 ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
№5 ДОГОВОРЫ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ	
№6 ГРАМОТЫ И БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА	
№7 ФОТОМАТЕРИАЛЫ	

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	«Труд-крут»
Автор программы	Сергеева Армине Самвеловна
Руководитель программы	Мамыко Светлана Викторовна директор МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»
Территория, представившая программу	РФ, Тверская область, Калининский МО, д. Некрасово, ул. Центральная, д.28
Название проводящей организации	Управление образования администрации Калининского МО
Адрес организации	г. Тверь, наб. р. Лазури, д.3
Телефон организации	+7 (4822) 33-16-53
Форма проведения	лагерь труда и отдыха
Цель программы	Организация занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, познавательной и творческой деятельности.
Специализация программы	историко-культурологическая
Сроки реализации программы	1 год (лето 2025 года: лагерная смена (1, 6), 10 дней)
Место проведения	МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников	54 + 4 педагога
География участников	Учащиеся 6, 7, 9, 10 классов МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»
Условия участия в программе	Заявление родителей, возраст от 12 лет
Условия размещения участников	Помещения МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»: комната актива, каб. № 7, столовая, библиотека, музей школы, классные комнаты, пришкольная территория
Краткое содержание программы	Трудовая, проектная, творческая, познавательная деятельность включает в себя четыре тематических блока, ключевыми компетентностями которых являются проявление «я-позиции» подростка в принятии социальных ролей: «я- Созидатель», «я-Россиянин», «я-Землянин», «я-Личность».

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы лагеря труда и отдыха «Ростки» МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова» историко-культурологическая.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

**Особенность программы** в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте.

**Новизна** программы состоит в том, что полученные знания о культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, социальных условностях и ритуалах; знания норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта, будут способствовать приобщению к культурным ценностям разных стран и будут воплощены в практической деятельности по созданию элементов ландшафтного дизайна Великобритании, Японии, России, что послужит развитию созидательных потребностей детей и способствовать реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

**Адресность программы.** В лагере будет занято 54 подростка 6-х, 7-х, 9-х, 10-х классов, которые будут заниматься благоустройством территории школы, подготовки школы к учебному процессу.

**Сроки реализации программы.** Продолжительность процесса – 1 год (одна лагерная смена - с 1 по 22 июня, 6 смена – с 13.08 по 26.08). Программа реализуется в 4 этапа.

**Цель программы:**

Организация занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, познавательной и творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Организовать трудовые бригады по основным направлениям деятельности лагеря труда и отдыха
2. Формировать гражданскую позицию к традициям и историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению.
3. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
4. Способствовать социальной адаптации личности подростков через воспитание в детях здорового духа соперничества, реализацию потребностей детей в самопознании и здоровом образе жизни.
5. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова» вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания Человека Культуры, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа, а так же интернациональных элементов культуры.

В современных условиях глобализации, интеграции языков и культур перед личностью, входящей в жизнь общечеловеческую, встает проблема сохранения духовных ценностей своей культуры (Н.Я.Данилевский).

В лагере есть все условия для реализации программы: подобран квалифицированный педагогический состав, заключены договора с социальными партнерами и специалистами района и города.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

В этом и заключается смысл названия программы «РОСТКИ»-

Развиваем  
Ответственность,  
Самостоятельность  
Трудолюбие,  
Креативность,  
Инициативность

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующее целевую активность ребят:

- Ради чего организуется действие?
- Во имя чего достигается цель?

Из общеизвестного веера мотивов (страх, корысть, престиж, принуждение, естественные потребности...) три безусловны и безупречны в системе воспитания духовной культуры подростка – это мотивы:

- нравственный (благо для другого);
- познавательный (хочу знать истину);
- эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявляя активность, самостоятельность, инициативу.

Схема процесса мотивации:

- самосознание (кто я? Какой я?)
- самоопределение (чего хочу?)
- самовыражение (как это сделать?)
- самоутверждение (могу это!)
- самореализация (делай так!)
- саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность – один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности,

которые учитываются нашим педагогическим составом, работающим в лагере труда и отдыха школы, а именно:

- влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,
- соревнование как стимулирующий фактор,
- влияние общественного мнения,
- наличие конкретной цели,
- наличие перспективы.

Работа лагеря труда и отдыха в МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова» основана на соответствии следующих принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей воспитательной системы в целом.

**Принцип диалогичности:** взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

**Принцип самостоятельности:** предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

**Принцип «собственного воспитания»** процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

**Принцип гармонизации:** нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

**Принцип ненасилия:** исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника и его души, нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным. Опираясь на концепцию Г.К. Селевко и А.И. Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы лагеря труда и отдыха «Ростки» включает в себя четыре тематических блока, ключевыми компетентностями или ценностными ориентирами которых является проявление «я-позиции» подростка в принятии социальных ролей: «я-Созидатель», «я-Россиянин», «я-Землянин», «я-Личность».

Ценностный ориентир	Тематические блоки	Эквивалентный символ
Я-позиция	Созидатель	

	Россиянин	
	Землянин	
	Личность	

Каждый тематический блок содержит основные направления деятельности и ориентирует участников программы на приобщение к общечеловеческим ценностям через систему трудового, патриотического, культурологического и социально-педагогического воспитания.

### Основные направления программы:

#### 1. Трудовое «Я - Созидатель»

Цель:	Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для реализации творческих замыслов.</li> <li>2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.</li> </ol>
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все страны в гости к нам» (социальный проект, направленный на благоустройство школьной территории)</li> <li>• «Костюмерная комната для школьного театра моды» (социальный проект)</li> <li>• «Мы память в сердце сохраним» (социально-педагогический проект, направленный на обновление материалов школьного музея).</li> <li>• «Творим добро своими руками» (социально-педагогический проект, направленный на оказание помощи детскому саду, библиотеке).</li> </ul> </li> <li>2. Трудовая деятельность в профильных бригадах</li> <li>3. Соревнование между бригадами: игра «РОСТ банк кредит»</li> </ol>
Предполагаемый результат	Участники программы приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность. По итогам реализации проектов участники программы и микросоциум получают положительный социальный эффект.

#### 2. Патриотическое «Я - Россиянин»

Цель:	Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям национальной культуры.
Задачи:	Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.

Формы работы	<p>1. Экскурсионная: Посещение музеев города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музея русского быта «Русская изба».</li> </ul> <p>2. Конкурсная программа «Колесо истории»</p> <p>3. Интеллектуальные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знай своё Отечество»;</li> <li>• Настольная игра «История России»;</li> <li>• История гимна, герба и флага России »- аукцион знаний</li> </ul> <p>4. Дискуссия «Патриотизм: знак вопроса»</p> <p>5. Фольклорный праздник «Святая Троица»</p>
Предполагаемый результат	У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей школы, района, города, Родины.

### 3. Культурологическое «Я – Землянин»

Цель	Воспитание уважения к культуре и традициям других народов.
Задачи	<p>1. Продолжить знакомство учащихся с социокультурными особенностями представителей разных менталитетов во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.</p>
Формы работы	<p>1. Творческие мастерские</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ландшафтный дизайн</li> <li>• Исторический</li> </ul> <p>2. Акция «В защиту прав детей»</p> <p>3. Тестирование «Воспитаны ли вы?»</p>
Предполагаемый результат	Учащиеся будут знать, уважать интернациональные элементы культуры, терпимо относиться к людям разных национальностей и возраста.

### 4. Социально-педагогическое «Я - Личность»

Цель	Формирование личностной культуры, развитие у подростков эго- идентичности.
Задачи	Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков через самореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ

Формы работы	<p>1. Этический курс «Стремление к счастью - закон жизни» в рамках программы по осознанному родительству «Навстречу своему счастью»</p> <p>2. «Бригадный круг» - ежедневная рефлексия деятельности, своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки</p> <p>3. Работа психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия с элементами психологического тренинга.</li> <li>- Психодиагностика «Познай себя» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 «Разбуди в себе лидера»</li> <li>• Занятие №2 «Знание – сила»</li> <li>• Занятие №3 «Лидер – человек действия»</li> </ul> </li> <li>- Индивидуальная работа с подростками (беседы, консультирование)</li> </ul> <p>4. «Веревочный курс»</p> <p>5. Викторина «Если хочешь быть здоров»</p> <p>6. Спортивно- оздоровительные мероприятия</p> <p>7. «Сделай правильный выбор» Уроки кино.</p>
Предполагаемый результат	Подростки научатся приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, будут мотивированы на ведение здорового образа жизни.

## 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Этапы реализации программы

Программа «Ростки» реализуется в четыре этапа:

#### 1. Подготовительный - (март)

мероприятие	сроки	участники	ответственные
Проведение совещаний при директоре МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова» по организации летней занятости обучающихся	март	Педагогический коллектив	Доброхвалова Т.С.
Проведение собраний классных коллективов «Летняя занятость	март	Родители обучающихся 6, 7, 9, 10 классов	Мамыко Н.В.

школьников»			
Посещение районных семинаров для организаторов летнего отдыха детей. участников лагерной смены (дети).	март		Доброхвалова Т.С.
Выход с информацией на родительские собрания.	март	Родители обучающихся 6, 7, 9, 10 классов	Мамыко Н.В.

## 2. Организационно - методический - (апрель-май)

мероприятие	сроки	ответственные
1. Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.	Апрель	Сергеева А.С.
2. Разработка программы лагеря труда и отдыха.	Апрель	Сергеева А.С.
3. Подбор методического материала.	Апрель - май	Сергеева А.С.
4. Определение основных целей и задач работы трудовых бригад;	Апрель	Сергеева А.С.
5. Составление общего и календарно-тематического планирования работы.	Май	Сергеева А.С.
6. Проведение семинара для воспитателей и педагогов ДО.	Май	Сергеева А.С.
7. Разработка теоретической части проектов	Апрель - май	Сергеева А.С.
8. Изучение состояния здоровья учащихся.	Май	Доброхвалова Т.С.
9. Утверждение программы лагеря.	Май	Мамыко С.В.
10. Подготовка материально-технической базы.	Май	Кривохижа И.А.
11. Подбор педагогических сотрудников для реализации	Май	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.

программы.		
12. Проведение совещания с персоналом лагеря.	Май	Доброхвалова Т.С.
13. Ознакомление с должностными инструкциями работников лагеря	Май	Доброхвалова Т.С.
14. Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.	Май	Доброхвалова Т.С. Кривохижа И.А.
15. Приемка лагеря районной комиссией.	Май	Мамыко С.В.
16. Формирование трудовых бригад.	Май	Сергеева А.С.
17. Подготовка оформления лагеря.	Май	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.

### **3.Основной - (август)**

мероприятие	сроки	ответственные
1. Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;	август	Сергеева А.С.
2. Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.	август	Сергеева А.С.
3. Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроения, обеспечение психологического комфорта детей.	август	Сергеева А.С.
4. Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.	август	Сергеева А.С.

5. Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.	август	Сергеева А.С.
6. Реализация творческих проектов.	Июнь в течение лагерной смены	Сергеева А.С.
7. Открытие и работа творческих мастерских	август	Горских О.В.
8. Проведение общелагерных КТД	Июнь в течение лагерной смены	Сергеева А.С.
9. Работа органов самоуправления (оформление отрядных уголков, бригадный круг, заседания детского совета лагеря)	июнь В течение лагерной смены	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.
10. Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.	В течение лагерной смены	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.
11. Выведение подростков из тематики лагерной смены.	август	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.
12. Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.	август	Мамыко С.В. Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.

#### **4.Итоговый - (конец августа)**

мероприятие	сроки	ответственные
1. Проведение итоговой диагностики, анализ реализации программы	25 августа	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.
2. Проведение итогового педагогического совета лагеря.	26 августа	Доброхвалова Т.С.
3. Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.	август	Сергеева А.С.

4. Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.	август	Доброхвалова Т.С.
5. Освещение деятельности лагеря в СМИ		Сергеева А.С.

#### **4.2. Организация работы профильных трудовых бригад**

В рамках реализации программы трудовая деятельность осуществляется в следующих бригадах:

<b>«Юные экодизайнеры»</b>	<b>«Гайдарики»</b>	<b>«Историки»</b>
учащиеся, проявляющие интерес к ландшафтному дизайну и благоустройству школьной территории.	учащиеся, выполняющие работы, связанные с оказанием помощи библиотеке и школе в ремонте и уборке помещений к новому учебному году.	учащиеся, выполняющие посильный ремонт экспозиций школьного музея
<b>Задачи:</b> 1. Способствовать приобретению навыков сельскохозяйственного труда. 2. Благоустроить пришкольный участок в рамках реализации проекта – «Все страны в гости к нам». 3. Осуществить уход за школьным садом, аллеи сосен.	<b>Задачи:</b> 1. Вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность, направленную на благотворительность, развивая у них потребность в общественной и творческой активности.	<b>Задачи:</b> 1. Формировать чувство сопричастности к истории страны и истории школы 2. Реализовать проект «Мы память в сердце сохраним» для школьного музея.

#### **План трудовой деятельности профильных бригад лагеря труда и отдыха «Ростки» и «Труд-крут»**

Дата	Виды работ		
	<b>Бригада №1 «Юные экодизайнеры»</b>	<b>Бригада №2 «Гайдарики»</b>	<b>Бригада №3 «Историки»</b>
2.06	Разметка клумб	Уборка помещений школы	Уборка помещения

			школьного музея
4.06	Посадка цветов	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещения школьного музея
5.06	Посадка цветов	Уборка спортивного зала	Работа с архивными материалами музея
9.06	Посадка цветов	Уборка спортивного зала	Создание новой экспозиции
11.06	Работа на клумбах	Уборка спортивного зала	Создание новой экспозиции
16.06	Работа на клумбах	Полив клумб	Поисковая работа
17.06	Посев травы, обрезка кустарников	Помощь библиотеке в уборке помещения, обработке книг	Реставрация старых стендов
18.06	Изготовление малых архитектурных форм для цветников	Помощь библиотеке в реставрации книг и учебников	Работа с архивными материалами музея
19.06	Полив клумб Уборка территории	Помощь библиотеке в реставрации книг и учебников	Реставрация старых стендов
20.06	Полив клумб Уборка территории	Помощь библиотеке в реставрации книг и учебников	Реставрация старых стендов
Дата	Виды работ		
	<b>Бригада №2 «Гайдарики»</b>	<b>Бригада №2 «Гайдарики»</b>	<b>Бригада №3 «Историки»</b>
13.08	Уборка помещений школы	Уборка помещений школы	Уборка помещения школьного музея
14.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещений школы, уборка территории	Работа с архивными материалами музея
15.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Репетиция спектакля	Работа с архивными материалами музея
18.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Изготовление костюмов для спектакля	Создание новой экспозиции
19.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Изготовление костюмов для спектакля	Создание новой экспозиции
20.08	Полив клумб	Полив клумб, уход за комнатными растениями в детском саду №40	Поисковая работа
21.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Помощь библиотеке им. Герцена в уборке помещений, обработке книг	Реставрация старых стендов
22.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Помощь библиотеке им. Никонова в уборке помещений	Подготовка выступления
25.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Посещение Сормовского дома престарелых	Посещение Сормовского дома престарелых
26.08	Уборка помещений	Помощь библиотеке им.	Реставрация старых

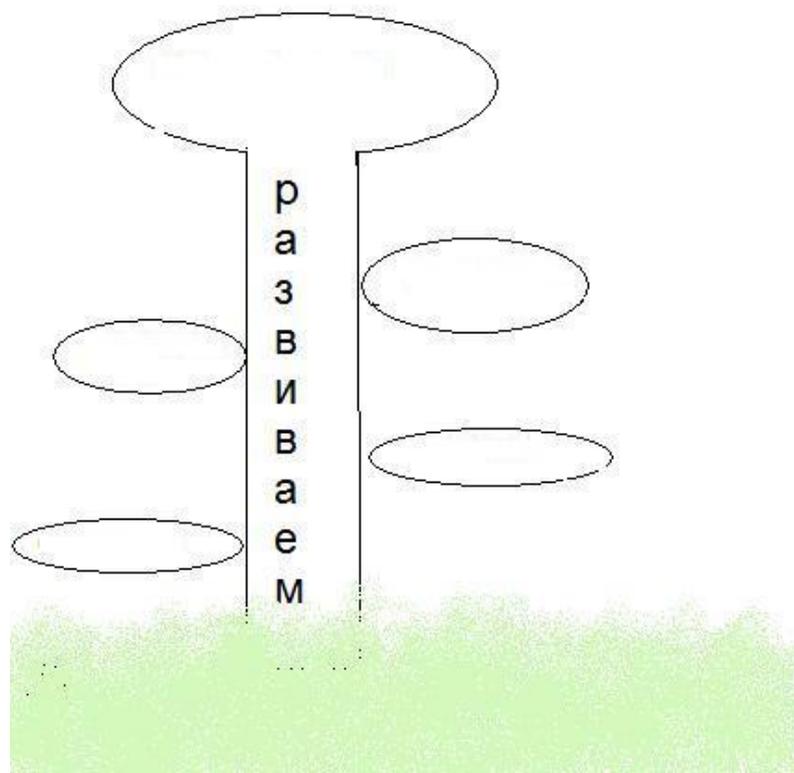
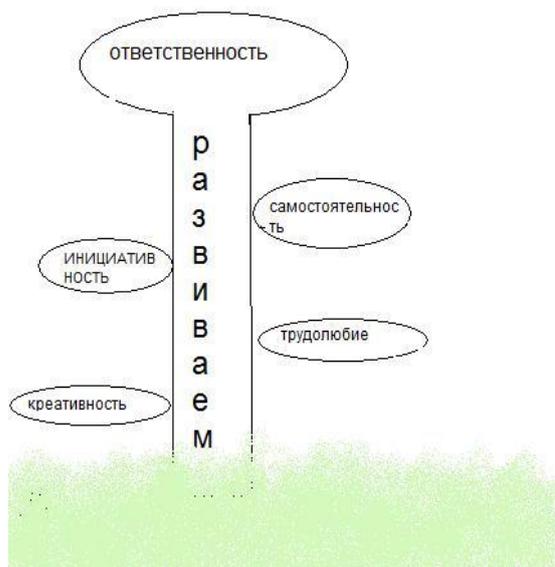
школы, уборка территории	Никонова в подклейке книг	стендов
--------------------------	---------------------------	---------

### 4.3. Игровая модель программы

Для того чтобы реализовать потребность подростков в самопознании, самореализации, с целью развития творческого отношения к делу, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, воспитать в детях здоровый дух соперничества, участники программы вводятся в игровую атмосферу.

Включение в игру по программе «Ростки» начинается на торжественной линейке лагерной смены.

В стране «РОСТЛАНДИЯ», открывается «РОСТБАНК», выдающий «кредит доверия» в количестве 10 РОСТФУТОВ на бригаду.



1 РОСТФУТ - представляет собой банкноту из пяти важных качеств по смыслу названия программы «РОСТКИ»:

- Развиваем
- Ответственность,
- Самостоятельность,
- Трудолюбие,
- Креативность,
- Инициативность

У каждого члена бригады есть «Кредитная книжка», в которой находятся три «шаблона» РОСТФУТа, на которые наклеивается стикер в зависимости от проявленных качеств в течение прожитого дня.

Как только у члена бригады набирается 5 «пенсов» с разными качествами, они обмениваются на один «фут», который

идёт в счёт «погашения кредита» бригады, а фамилия заёмщика записывается в общей схеме погашения кредита.

Бригада, погасившая «Кредит доверия» имеет право на получение «дивиденда» от банка (в виде дополнительных Ростфутов). Бригада, заработавшая максимальное количество Ростфутов становится победителем.

Для того чтобы вовлечь всех ребят в активную деятельность, продумана система личностного роста:

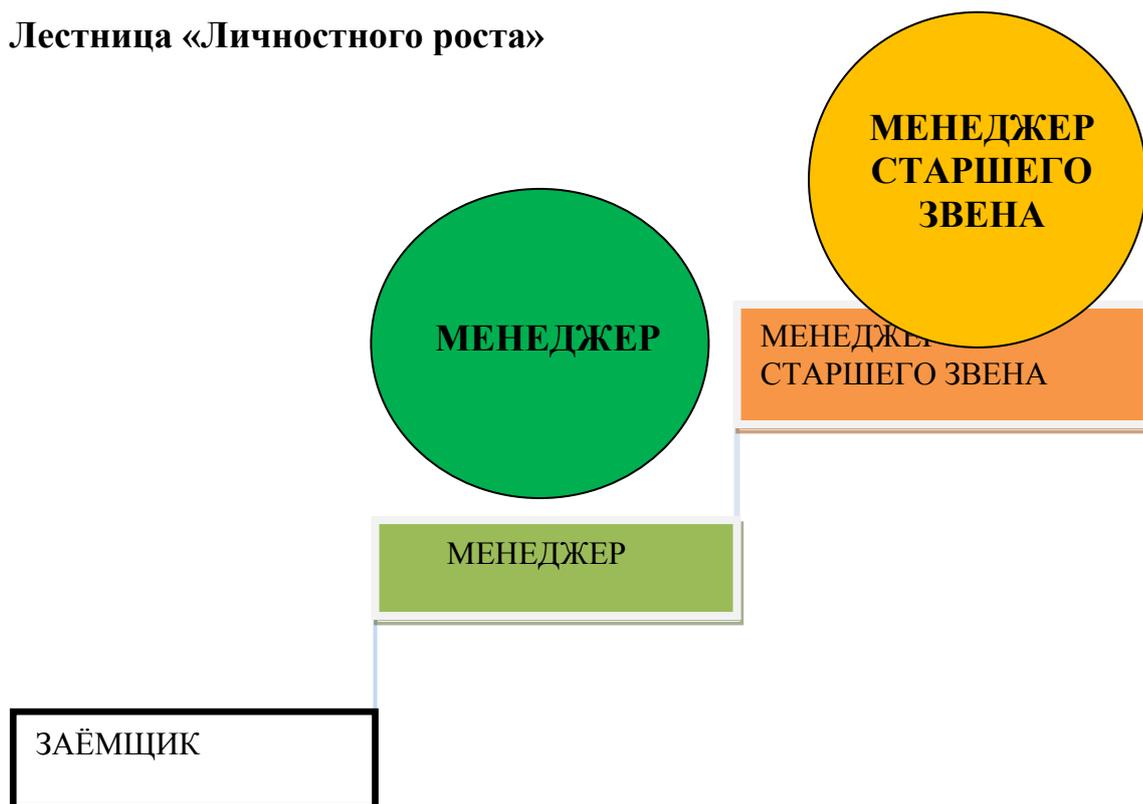
Все участники игры считаются «**Заёмщиками**».

«Заёмщик», погасивший «кредит доверия» в размере 2 футов получает звание «**Менеджера**».

«Менеджер», положивший на «счёт банка» ещё 3 фута получает звание «**Менеджер среднего звена**»

«Менеджер» и «Менеджер среднего звена» носят знаки отличия.

### Лестница «Личностного роста»



Система стимулов и поощрений в реализации проектов программы:

- «Все страны в гости к нам»,
- «Творим добро своими руками»,

- «Мы память в сердце сохраним»,
- «Костюмерная комната для школьного театра мод».

Все мероприятия проводятся вместе, но оцениваются по бригадам. После открытия лагеря, каждая бригада выбирает символику (знаки отличия). Участвуя в различных делах, бригады зарабатывают стикеры определенного цвета и, имея ростпенс, гасят данный бригаде кредит. В вестибюле первого этажа на стенде вывешивается «График погашения кредита». После подведения итогов мероприятия, каждый отряд, прикрепив на это дерево свой листочек, сможет увидеть, какая из бригад выигрывает.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество погашенных ростпенсов, что стимулирует трудовую и творческую деятельность детей.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к лидерству и завершается вручением самым активным детям грамот.

Система самоуправления лагеря «Ростки»

**БИРЖА**  
**(ОБЩИЙ СБОР ЛАГЕРЯ)**

**СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ  
БАНКА**

**СОВЕТ СТАРШИХ  
МЕНЕДЖЕРОВ**  
**(СОВЕТ БРИГАДИРОВ)**

**СОВЕТ МЕНЕДЖЕРОВ В БРИГАДАХ**  
**(СОВЕТ ДЕЖУРНЫХ)**

**МЕНЕДЖЕР  
ПО ПИТАНИЮ**  
**(КОМАНДИР СЕКТОРА)**

**МЕНЕДЖЕР  
ПО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ЧАСТИ**  
**(КОМАНДИР СЕКТОРА)**

**МЕНЕДЖЕР  
ПО СВЯЗМ С  
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**  
**(КОМАНДИР СЕКТОРА)**

**МЕНЕДЖЕР – АНИМАТОР**  
**(КОМАНДИР СЕКТОРА)**

**ЗАЕМЩИКИ**

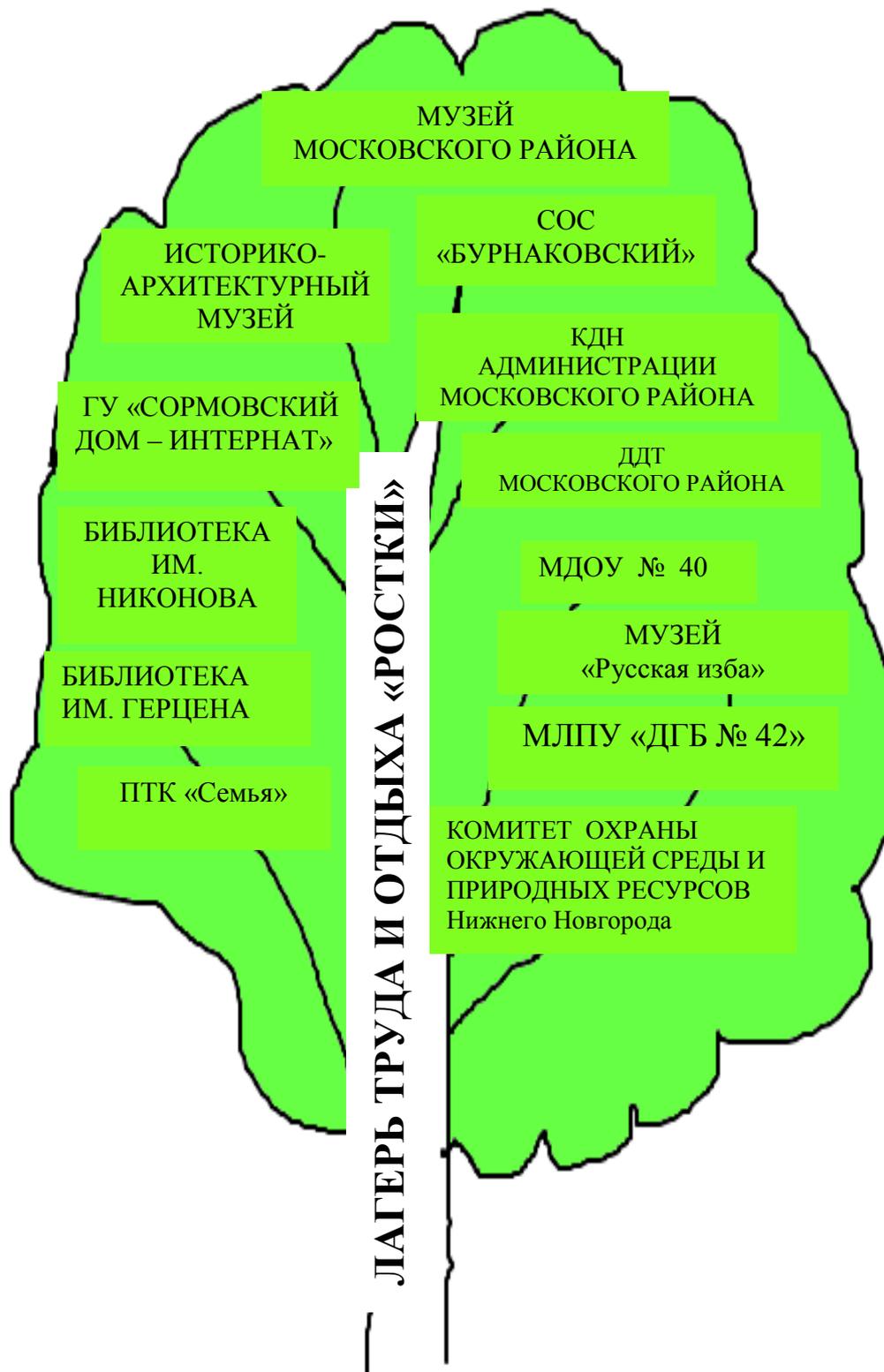
## **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

итогов работы, награждения.

«Совет директоров банка». Выполняет воспитательные функции, координирует выполнение решений общего сбора, собирает их по мере необходимости.

Совет старших менеджеров (бригадиров) тесно сотрудничает с советом директоров банка, принимает участие в принятии решения о «погашении кредита» бригадами, участвует в оценке и выдаче РОСТПЕНСОВ членам своей бригады, выполняет решения общего сбора, решает вопросы внутренней жизни лагеря. В полном составе собирается 3 раза в месяц.

### **Схема взаимодействия с социальными партнерами**



#### 4.4. Ресурсное обеспечение программы

Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные за обеспечение, состояние
<b>ПОМЕЩЕНИЯ</b>			
Кабинеты	Отрядные комнаты и комнаты для занятия в творческих мастерских, кружках, занятия с психологом	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение линеек, общих сборов	Материальная база школы	Физкультурный руководитель
Спортивная площадка	Проведение линеек, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, соревнований	Материальная база школы	Физкультурный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Старший воспитатель, Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования, муниципальный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,

			технический персонал
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>			
<b>Вид, название ресурса</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные за обеспечение, состояние</b>
Телевизор, DVD	Просмотр тематических фильмов, детских передач	Материальная база школы	Старший воспитатель, Воспитатели
Мультимедийная аппаратура	Сопровождение оформление, презентация мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Компьютеры	Использование компьютерных технологий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Копировальная техника	Тиражирование документации, методического материала	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
<b>ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ</b>			
Настольные игры	Организация игровой деятельности в помещении	Родительские средства	Воспитатели, вожатые
Спортивный инвентарь (мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи)	Организация спортивно-оздоровительной работы	Материальная база школы	Начальник лагеря, Физкультурный руководитель
Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и материалы	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов, тематическое оформление смены	Родительские средства	Воспитатели, вожатые

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- расширение социального опыта участников программы;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

За время лагерной смены, учащиеся приобретут опыт совместной трудовой деятельности, практические навыки труда, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни.

По итогам участия в программе лагере обучающиеся получают:

- теоретические знания в области культурологии;
- практические навыки в области ландшафтного дизайна;
- уроки товарищеского общения.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка.

Учащиеся будут знать и уважать традиции и культуру своего народа, интернациональные элементы культуры.

У учащихся появится чувство гордости за свой город, свою школу, самобытную культуру своей страны.

## 6. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
- выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

### Мониторинговая карта программы

ТИП МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ, СБОР ИНФОРМАЦИИ
--------------	---------------------	------------------------------------

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
Анкетирование	изучение интересов и потребностей ребенка	Анкетирование "Будем знакомы" (в планах воспитателей)
Сбор и анализ информации	получение первичной информации обучающихся, условиях семейного воспитания	Социальный паспорт лагеря (в планах старшего воспитателя) Анкетирование «Почему я пришел в лагерь?» (в планах старшего воспитателя)
Анкетирование, тренинг, беседы	изучение мотивации участия в деятельности лагеря	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера» (в планах психолога)
	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (в планах психолога)
	Изучение направленности ребенка	Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур (в планах психолога)
рисуночный тест	изучение самооценки ребенка	Опросники «Насколько ты воспитан?», «Какой я?» (в планах психолога)
Наблюдение	получение информации о характере ребенка	Планы и журналы воспитания (воспитатели)
	Степень включенности каждого ребенка в деятельность	
ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Мониторинг - карта	Получение условной оценки	«Карта путешествия

<p>цветопись настроения.</p> <p>рисунок-символ, индивидуальная и групповая работа</p> <p>ролевые, интерактивные игры и деятельность на взаимодействие</p> <p>Изучение продуктов деятельности детей, наблюдение, анализ</p> <p>Демонстрация творческих достижений участников программы</p>	<p>степени развития коллектива “на сегодня”</p> <p>Получение информации о настроении ребенка</p> <p>выявление эмоциональных состояний ребенка</p> <p>выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу, взаимодействие со сверстниками</p> <p>изучение потребностей и интересов ребенка,</p> <p>Получение обратной связи</p> <p>Выявление проявления творческой активности детей</p>	<p>лагеря» (в планах старшего воспитателя)</p> <p>В планах отряда (под контролем психолога)</p> <p>«Карта настроения» работа психолога</p> <p>(в планах воспитателя)</p> <p>Ведение «летописи отрядов», Информация в отрядных уголках ( органы детского самоуправления и бригады под контролем воспитателей)</p> <p>Концерты, выставки, творческие и поисковые задания (в планах воспитателей)</p>
---	--	--

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)**

<p>Рейтинг личностного и коллективного роста</p> <p>рефлексия</p>	<p>Определение развития личности и коллектива: анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах</p> <p>Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</p> <p>Получение информации о том, почему ребёнку понравилось</p>	<p>«карта личностного роста»;</p> <p>Анкета «что дал мне лагерь», тест «незаконченное предложение» (интервью с участниками)</p>
---	--	---

<p>Анкетирование, беседы</p> <p>Наблюдение, фиксирование антропометрических показателей, анализ</p>	<p>пребывание в лагере</p> <p>Выявление степени удовлетворенности организацией лагерной смены</p> <p>Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей</p>	<p>смены) " чем мне запомнилась лагерная смена»</p> <p>Отзывы детей и родителей (в планах воспитателей)</p> <p>Ведение медицинского журнала (в планах медработника)</p>
---	---	---

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/ п	ФИО	Образование, специаль- ность	Место работы, занимаемая должность		Опыт работы в организации каникулярного отдыха
1.	Кузина Оксана Юрьевна	Высшее, учитель	МБОУ СОШ №149, учитель русского языка и литературы	Начальник лагеря (куратор программы)	Воспитатель в школьном лагере 7 лет, в загородном лагере «Дзержинец»
2.	Балашова Елена Михайловна	Высшее, учитель	МБОУ СОШ №149, учитель трудового обучения	Воспитатель	Воспитатель в школьном лагере 7 лет
3.	Курмаев Станислав Анатольевич	Высшее, учитель	МБОУ СОШ №149, учитель трудового обучения	Воспитатель	Воспитатель в школьном лагере 11 лет
4.	Скворцова Елена Васильевна	Высшее, учитель	Зам.дирек-тора по ВР в МБОУ СОШ №149, учитель математики	Воспитатель	Воспитатель в лагере 15 лет
5.	Писная Елена Геннадьевна	Высшее, учитель	МБОУ СОШ №149, учитель иностранного языка	Старший воспитатель Педагог доп. образования	Воспитатель в школьном лагере 10 лет, в загородном лагере

				(куратор программы)	
6.	Ежкова Альбина Валентиновна	Высшее, учитель	МБОУ СОШ №149, учитель истории и обществознания	Педагог доп. образования	Воспитатель в школьном лагере 7 лет
7.	Богатова Валентина Николаевна	Высшее	МБОУ СОШ №149, учитель истории, соц.педагог	Соц. педагог	Воспитатель в школьном лагере 7 лет
8.	Сальников Владимир Васильевич	Высшее, учитель	МБОУ СОШ №149, учитель физической культуры	Инструктор по физической культуре	Воспитатель в школьном лагере 15 лет
9.	Алесар Любовь Владимировна	Высшее, учитель	МБОУ СОШ №149, учитель биологии, педагог-психолог	Педагог-психолог	Воспитатель в школьном лагере 4 года
11.	Архиреева Надежда Семеновна		МБОУ СОШ №149, уборщица	Уборщик служебных помещений	
12.	Зубарева Марина Рафаиловна	Средне-специальное, медицинская сестра	МБОУ СОШ №149, МБДУ №9, мед.сестра	Мед.сестра	Мед.работник в школьном лагере 5 лет

## **8. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Для полноценного оздоровления детей лечебно-профилактическая работа в лагере «Ростки» осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Проведение организационно-подготовительной работы перед открытием лагеря:**

- предварительный осмотр и проверка готовности к приему детей: помещений, территории лагеря, занятий спортом, осмотр окружающей местности;
- оснащение лагеря необходимым набором медикаментов и перевязочного материала;
- проверка медицинских документов на каждого сотрудника лагеря;
- проверка наличия и правильного заполнения медицинской справки ребёнка.

### **2. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере согласуется с врачом и предусматривает следующие мероприятия:**

- утренняя гимнастика;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны,
- спортивные соревнования и праздники;

- распределение на медицинские группы(группы для занятий физкультурой указаны в медицинских справках). Детям основной медицинской группы разрешается участвовать во всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях без ограничений.

3. ***Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в лагере:***

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей
- проведение ежедневного амбулаторного приема с целью оказания медицинской помощи заболевшим медицинским работником школы № 149;
- активное выявление заболевших детей, своевременная их изоляция;
- немедленная сигнализация в соответствующий отдел здравоохранения и санэпидстанцию о случаях инфекционных заболеваний, осуществление контроля организации питания детей: качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды, ежедневных осмотров дежурных детей на гнойничковые заболевания;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории лагеря, источников водоснабжения, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
- организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- проведение санитарно-просветительной работы с персоналом и детьми.

4. ***Медицинское обследование детей*** осуществляется специалистами ***детской городской больницы №42*** на основе договора о сотрудничестве. В течение лагерной смены дети пройдут медицинский осмотр у специалистов: педиатра, окулиста, хирурга, невропатолога, отоларинголога. По результатам осмотра родителям каждого ребёнка даются конкретные рекомендации, предполагающие либо дальнейшее медицинское обследование, либо лечение в условиях стационара.

5. Также медицинскими работниками МЛПУ «ДГБ № 42» в этом году планируется проведение ***лекций для детей по гигиеническому воспитанию*** охватом тем: о вреде курения, о вреде алкоголя, о вреде употребления наркотиков; гигиена юноши и девушки, о профилактике венерических заболеваний и СПИДа.

Данные лекции направлены на пропаганду здорового образа жизни в подростковой среде.

Результаты пребывания детей в лагере отмечаются в медицинской справке, которая возвращается школьнику для передачи врачу школы или поликлиники.

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Организация рационального полноценного питания - одна из важнейших составляющих в обеспечении оздоровления детей в лагерьетруда и отдыха и, в то же время, один из наиболее сложных вопросов организации летней оздоровительной кампании.

Питание детей в лагере «РОСТКИ» производится по **четырнадцатидневному меню**, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере и согласованному с ТУ Роспотребнадзором по Нижегородской области.

Организация питания основано на принципах:

- Рациональности;
- Сбалансированности;
- Соответствии физиологическим потребностям детей;
- Оптимальности соотношения белков, жиров и углеводов.

Продукция обогащена витаминами и микроэлементами

Смета доходов и расходов составлена из расчёта на **трёхразовое питание детей** (завтрак, обед, полдник) и представляет следующие характеристики:

1. Количество детей – 30 человек
2. Количество бесплатных путёвок – 4
3. Стоимость набора продуктов питания- 95 руб.
4. Наценка – 50%
5. Стоимость питания – 142 руб.50 коп.
6. Стоимость путёвки – 1995 руб.
7. Родительские средства – 10% - 199руб 50коп..
8. Родительские средства всего – 5187руб.

Организацию питания осуществляет МП «Единый центр муниципального заказа» и работники пищеблока МБОУ СОШ № 149 на договорных условиях.

Внутренний контроль организации питания детей, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, осуществляют начальник лагеря и медицинские работники.

Контроль ценообразования на путевки в лагеря, целевого использованием средств, направляемых на оздоровление детей в

лагере, создания надлежащих условий оздоровления и питания детей, соблюдения законодательства, направленного на защиту прав здоровья детей, осуществляют местные исполнительные и распорядительные органы и иные государственные органы в пределах своей компетенции.

## **10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическим обеспечением программы «РОСТКИ» являются следующие виды методической продукции:

### **1. Методические разработки к мероприятиям лагеря:**

- В защиту прав детей»- акция
- «Колесо истории» - конкурсная программа
- «Вербочный курс» - игра
- «Сказка ложь, да в ней намек» - гостиная
- «Герои-интернационалисты школы №149»- литературно-музыкальная композиция
- «Святая Троица» - фольклорный праздник
- «Знай своё Отечество» - интеллектуальная игра
- «История гимна, герба и флага России »- аукцион знаний
- «Если хочешь быть здоров!» - викторина
- «Патриотизм: знак вопроса» - дискуссия
- «Церемонии разных стран»- чайная гостиная

### **2. Социальные проекты**

- «Все страны в гости к нам» - благоустройство школьной территории
- « Мы память в сердце сохраним» - создание экспозиций для школьного музея.
- «Костюмерная комната для школьного театра моды
- « Творим добро своими руками»- оказание помощи социальным партнёрам.

### **4. Программы кружков**

- Лингво – страноведческого
- Театра моды
- Программа по осознанному родительству «Навстречу своему счастью»: Этический курс «Стремление к счастью - закон жизни»

### **5. Методические разработки творческих мастерских**

- Исторической
- Ландшафтного дизайна

## 11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008
5. Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2006.
6. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
7. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе».  
-Новосибирск. 2007.
8. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.
10. Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - Спб. 2004.
11. Вердебер Р. Психология общения. -М. 2003.
12. Винокурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.-М.1999.
13. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
14. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
15. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М. 1996.
16. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2004.
17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 1978.
18. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.
19. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.
20. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.
21. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2004.
22. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
23. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В. -Нижний Новгород. 1995.

24. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.
25. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
26. Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2004.
27. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.
28. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2007.
29. Фопел К. Как научить детей сотрудничать. -М. 1999.
30. Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.
31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
32. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. –М. 2004.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### **Режим дня в лагере**

- 08.30- 08.40- зарядка
- 08.45-08.55 –линейка
- 09.00- 09.15- завтрак
- 09.20- 13.00- трудовая деятельность
- 13.05- 13.25 –обед
- 13.30-15.30- работа по общелагерному плану
- 15.30-16.00 - подведение итогов дня
- 16.00 – полдник
- 16.15- 18.00- кружковая работа

## План мероприятий лагеря труда и отдыха

### Ежедневная деятельность лагеря

<b>Время</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>
8.30- 8.40	«В здоровом теле – здоровый дух» - зарядка	Сальников В. В., инструктор по физической культуре
8.45 – 8.55	« Что день грядущий нам готовит?» - линейка	Кузина О.Ю., начальник лагеря
09.20- 13.00	Работа в профильных трудовых бригадах по разрядке начальника лагеря	Скворцова Е.В., воспитатель Балашова Е.М., воспитатель Курмаев С.А, воспитатель
13.30-15.30	Работа по общелагерному плану	Писная Е.Г. старший воспитатель
15.30-16.00	« Бригадный круг»- подведение итогов дня	Старшие менеджеры бригад
16.15- 18.00	Кружковая работа по интересам в соответствии с графиком работы:  4.06; 6.06; 14.06; 18.06 -Лингво-страноведческий кружок  4.06; 6.06; 14.06, 18.06; - творческая мастерская «Ландшафтный дизайн» 5.06; 8.06; 15.06; 19.06.-кружок «Театр моды» 5.06; 8.06; 15.06; 19.06.- историческая творческая мастерская  09.06., 15.06, 18.06. – этический курс «Стремление к счастью - закон жизни»	Писная Е.Г, руководитель кружка  Балашова Е.М, руководитель театра моды и творческой мастерской  Ежкова А.В., руководитель творческой мастерской  Кузина О.Ю, руководитель этического курса

**Календарный план работы**

<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.06</b>	9.00	« Создадим страну РОСТА» - линейка, посвящённая открытию лагерной смены	Кузина О.Ю., начальник лагеря
	10.00	Заседание « Совета менеджеров»	Писная Е.Г. старший воспитатель
	13.30	«Все страны в гости к нам», « Мы память в сердце сохраним» для школьного музея - презентация проектов	Совет «старших менеджеров»
	14.00	« В защиту прав детей»-акция	Богатова В. Н., социальный педагог
<b>4.06</b>	13.30	Час психолога	Алесар Л.В., педагог-психолог
	16.30	«Святая Троица»- фольклорный праздник.	Курмаев С.А., воспитатель Библиотека им. Никонова
<b>5.06</b>	13.30.	Психодиагностика « Познай себя» Занятие №1	Алесар Л.В., педагог-психолог
	14.30	« Чайные церемонии разных стран» - Гостиная	Писная Е.Г., старший воспитатель
	16.30	Уроки кино (бригада 2,3)	Скворцова Е.В., воспитатель

<b>6.06</b>	13.30.	«Колесо истории» конкурсная программа	Ежкова А.В., педагог дополнительного образования
	14.30	Психодиагностика « Познай себя» Занятие №2 (бригада № 2)	Алесар Л.В., педагог-психолог
	16.30.	Спортивный час. Турнир по пионерболу. (бригада № 1, 2, 3)	Сальников В.В., инструктор по физической культуре
<b>7.06</b>	13.30-14.30	Тренинг по конфликтологии и здоровому образу жизни	Богатова В.Н., социальный педагог ПТК «Семья» отв. Сахарова И.В.
	14.50	« Прошлое моей малой Родины» - посещение историко-архитектурного музея-заповедника (бригада №1,2)	Ежкова А.В., педагог доп. образ
	14.30	Психодиагностика « Познай себя» Занятие №3 (бригада №3)	Алесар Л.В., педагог-психолог
<b>8.06</b>	13.30	«Символика России сквозь века»- виртуальная экскурсия	Библиотека им. Никонова
	14.00	« Аукцион знаний» по теме: « История гимна, герба и флага России»	Писная Е.Г., старший воспитатель
	14.30	« Знай своё Отечество» - интеллектуальная игра	Скворцова Е.В., воспитатель
<b>09.06</b>	14.45	« История родного района» Посещение музея Московского района (бригада №1,3)	Курмаев С.А, Скворцова Е.В., воспитатели
	14.30	« Знай и соблюдай закон». Час полезной информации (бригада № 1,2)	Кузина О.Ю., начальник лагеря

<b>13.06</b>	13.30	«Веровочный курс»	Ответственные «аниматоры» в бригадах, Писная Е.Г., старший воспитатель
	14.45	Посещение Музея деревянного зодчества (бригада № 3)	
	14.45	« Психологический час (бригада № 1)	Курмаев С.А, воспитатель  Алесар Л.В., педагог- психолог
	16.15	«Если хочешь быть здоров!» Викторина ( бригада №2)	Писная Е.Г., старшийвоспитатель
<b>14.06</b>	13.30	«Мы – вместе»- акция по посещению дома престарелых и инвалидов (бригада №1)	Кузина О. Ю., начальник лагеря  Скворцова Е.В., воспитатель
	13.30	« В рабстве вредных привычек». Час полезной информации (бригада№2,3)	Курмаев С.А., воспитатель
	14.30	Спортивный час (занятия в тренажёрном зале) ( бригада №2,3)	Богатова В.Н, социальный педагог  Библиотека им. Никонова  Сальников В. В., инструктор по физической культуре
<b>15.06</b>	13.30	« Час психолога»	Алесар Л.В., педагог- психолог
	14.30	Гостиная «Сказка ложь, да в ней намек»	Писная Е.Г., старший воспитатель
<b>18.06</b>	13.30	Психологическое занятие с элементами тренинга « Учимся взаимопониманию»	Алесар Л.В., педагог- психолог

	14.30	« Растём вместе» -акция по передаче игрушек в детский сад( бригада №2)	Писная Е.Г., пед.доп.обр
	14.30	« Русская изба»-посещение музея русского быта (бригада №1,3)	Курмаев С.А., воспитатель  Библиотека им. Герцена
<b>19.06</b>	13.30	« Час психолога»	Алесар Л.В., педагог-психолог
	14.30	Спортивный час (весёлые старты)	Сальников В.В, инструктор по физической культуре
<b>20.06</b>	13.30	«Ярмарка достижений»-творческие отчёты о работе кружков и творческих мастерских	Писная Е.Г, Балашова Е.М., Ежкова А.В., Кузина О.Ю., Алесар Л.В., педагог-психолог
	14.30	Практическое занятие с элементами психологического тренинга по релаксации	
<b>21.06</b>	13.30	Литературно –музыкальная композиция « Воины – интернационалисты школы 149»	ПиснаяЕ.Г., Ежкова А.В., педагоги дополнительного образования
	14.30	« Замыкая круг»-подведение итогов смены. Награждение.	КузинаО.Ю, начальник лагеря

**Режим работы кружков и творческих мастерских**  
Учебно – тематическое планирование деятельности кружков по  
интересам

**1. Лингво-страноведческий кружок**

№ занятия	дата	тема
1	4.06	Дискуссия: Что такое культурный шок? Можно ли его избежать?
2	6.06	Викторина: Элементы культуры англоязычных стран
3	14.06	Аудирование: Особенности поведения итальянцев, британцев, японцев, американцев.
4.	18.06	Диалог: Правила вежливого ведения диалога с представителями разных культур

**2. Кружок «Театр моды»**

№ занятия	дата	тема
1	5.06	Национальные особенности одежды в традициях разных народов
2	8.06	Проект «Эко- шляпа»
3	15.06	Пошив костюмов для спектакля в рамках реализации проекта «Творим добро своими руками»
4.	19.06	Одежда для кукол в народном стиле. Подготовка выступления театра моды

**3. Творческая мастерская «Ландшафтный дизайн»**

№ занятия	дата	тема

1	4.06	Основные стили в садовом искусстве – классический: (итальянский, французский, английский сад)
2	6.06	Пейзажный стиль, романтический стиль
3	14.06	Японский сад, сад камней
4.	18.06	Русский сад.Современные стили( модерн, голландский сад, )

#### **4. Историческая творческая мастерская**

№ занятия	дата	тема
1	5.06	Презентация галереи « Имя России»
2	8.06	Работа с архивными материалами школьного музея
3	15.06	Посещение Сормовского дома престарелых. Акция «Мы-вместе».
4.	19.06	Создание экспозиции «Воины- интернационалисты школы 149»

#### **5. Этический курс «Стремление к счастью - закон жизни»**

№ занятия	дата	тема
1	09.06	Мы рождаемся и живём со множеством влечений и потребностей.
2	15.06	Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений.
3	18.06	Стремление к счастью-это стремление стремлений

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №4

#### **Психологическое сопровождение программы**

**Календарный план работы педагога-психолога в  
городском лагере труда и отдыха «Ростки»  
июнь 2012 г.**

дата	время	методика	цель
Ежедневно	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	Карта настроений  Консультативный прием	Просмотреть динамику эмоциональных состояний, увидеть ребят, требующих индивидуальной помощи
4.06		Исследование самооценки учащихся Дембо-Рубинштейн; Изучение социализированности учащихся М.И Рожкова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение самооценки учащихся</li> <li>• Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся</li> </ul>
5.06		Психодиагностика «Познай себя» Занятие №1 «Разбуди в себе лидера» Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?» Е.Жариков, Е Крушельницкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить способность к лидерским качествам</li> <li>• Изучение индивидуальных способностей</li> </ul>
6.06		Психодиагностика «Познай себя» Занятие №2 «Знание сила» Тест «Нарисуй свой характер» И.В. Дубровина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации к саморазвитию</li> </ul>
8.06		Практическое занятие с элементами тренинга: «Учимся взаимопониманию»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей личности Развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия.</li> </ul>
13.06		Исследование коммуникативных и организаторских способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение коммуникативных и организаторских способностей.</li> </ul>

		Методика КОС	
15.06		<p>Психодиагностика « Познай себя» Занятие №3 «Лидер- человек действия»</p> <p>Тест « Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А.В. Либин, А.В. Либина, В.В. Либин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков принятия решений; развитие чувства социальной ответственности.</li> </ul>
18.06		<p>Беседа для подростков : «Что такое конфликт» Опросник «Наши отношения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения</li> <li>• Выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами коллектива</li> </ul>
19.06		<p>Практическое занятие по релаксации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться приемам снятия стресса</li> </ul>
20.06		<p>Диагностика результатов воспитательного процесса</p>	